

УТВЕРЖДАЮ

МБУДО «Орловская детская
хоровая школа»

Л.Е. Осипенко

«1» сентября 2017 г.

Приказ от «1» сентября 2017 г. № 51/н

Принято

на заседании педагогического совета

Протокол от «28» августа 2017 г. № 6

ПОЛОЖЕНИЕ О МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МБУДО «Орловская детская хоровая школа»

I. Общие положения

Положение о мониторинге качества образовательного процесса (далее — Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом об образовании РФ, Целевой программой развития «Культура города Орла», нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования.

Настоящее Положение устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее — Мониторинг) в МБУДО «Орловская детская хоровая школа» (далее — Школа).

Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора школы на основании решения Педагогического совета школы.

Мониторинг системы образования представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Система Мониторинга качества образования (далее — СМКО) является составной частью системы оценки качества образования школы и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения (далее — Школа).

В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг — систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система Мониторинга качества образования — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования хоровой школы в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

II. Цель и задачи мониторинга

Целью Мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях её функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования, а также для обеспечения открытости и доступности информации о системе образования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в Школе;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.

Проведение Мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);

- качество процессов.
- направления Мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы Школы за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

Основными принципами функционирования системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

Основными пользователями результатов Мониторинга являются органы управления культуры, администрация и педагогические работники образовательных учреждений, учащиеся и их родители, представители общественности и т. д.

III. Организация и технология Мониторинга

Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является программа, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения Мониторинга, ответственные исполнители, утверждается директором школы.

Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) Мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический Мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой Мониторинга.

Мониторинг представляет собой уровневую структуру и включает в себя мониторинг, осуществляемый Федеральными государственными органами, органами исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющими государственное управление в сфере образования, административный уровень образовательных организаций.

Проведение мониторинга на уровне Школы требует координации действий администрации и содействия в организации Мониторинга, проводимого на региональном и городском уровнях.

Для проведения Мониторинга назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директором Школы. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора, руководители методических объединений, преподаватели школы.

Проведение Мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

IV. Реализация Мониторинга

Реализация Мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта Мониторинга;
- сбор данных, используемых для Мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе Мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе Мониторинга;

Мониторинга;

- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов Мониторинга среди пользователей

Мониторинга.

Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и апробированность.

Процедура измерения, используемая в рамках Мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, является анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Экспертиза — всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет, прослушиваний, участия в конкурсах и др.), имеющих

стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в Школе образовательным программам.

Полученные результаты, материалы исследований практически применяются:

- как дополнительная информация и иллюстративный материал при различных видах отчётности, контроля и анализа деятельности Школы;
- как основа для адекватного представления мнения общественности и лучшего взаимодействия с родителями в целях улучшения воспитательного процесса в Школе.

V. Методы проведения Мониторинга.

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, опрос,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации и др.

VI. Основные направления.

- Оценка общего уровня усвоения материала учащихся младших классов.
- Мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников.
- Мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении на всех ступенях образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового внутреннего и внешнего контроля).
 - Мониторинг уровня и качества участия в конкурсах всех уровней.
 - Мониторинг мнения родительской общественности. Выявление степени соответствия образовательных услуг запросам и ожиданиям родителей, авторитета школы, оценка взаимодействия школы и семьи в воспитательном процессе.

По итогам анализа полученных данных Мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива Школы, учредителя, родителей.

Результаты Мониторинга являются основанием для принятия внутренних административных решений Школы.